

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Utenos „Saulės“ gimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Nijolė Zabukienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-09 Nr. 1

(data)

Utena

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Utenos „Saulės“ gimnazija (toliau – Gimnazija) įgyvendina pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Praėjusiais metais Gimnazija veikė vadovaudamasi 2021–2023 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2022 m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas). Gimnazijos bendruomenė 2022 m. išsikėlė šią prioritetinės veiklos kryptį – kurti nuolat besimokančią bendruomenę, siekiančią užtikrinti individualią mokinių pažangą ir atsakingos asmenybės augimą, bei numatė tokius uždavinius:

- 1) taikyti šiuolaikinės pamokos organizavimo metodus atsižvelgiant į individualias mokinių galimybes bei aplinkos pokyčius;
- 2) gerinti mokytojų, klasės vadovų, pagalbos mokiniui specialistų, administracijos, mokinių ir jų tėvų (rūpintojų) bendradarbiavimą;
- 3) ugdyti(s) socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos, pažinimo bei pilietinę kompetencijas.

Siekiant Strateginio plano pirmojo uždavinio įgyvendinimo – taikyti šiuolaikinės pamokos organizavimo metodus atsižvelgiant į individualias mokinių galimybes bei aplinkos pokyčius, buvo stiprinamas, skatinamas, švietimo pagalbos teikimas bei IKT naudojimas ugdymo procese. 2022 m. ypač suaktyvėjo IKT naudojimas ugdymo procese, visi gimnazijos mokytojai patobulino IKT naudojimo kompetencijas dalyvaudami SELFIE projekte bei įvairiuose mokymuose. 2022 m. gimnazija įsigijo DJI Mavic droną bei tris SMART lentas, kurių naudojimo galimybės pristatytos specializuotuose mokymuose. Tai leido pagerinti mokytojų darbo sąlygas bei ugdymo kokybę. Vertinant metodinių grupių ataskaitas, nustatyta, kad šiuolaikinės pamokos organizavimo metodus, atsižvelgiant į individualias mokinių galimybes, taiko 97 proc. gimnazijos mokytojų. Taip pat buvo planuota, kad 2022 m. 3 gimnazijos mokytojai kels kvalifikacines kategorijas, kas ir buvo pasiekta: trys gimnazijos mokytojos apsigynė mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją.

Šiuolaikiškoje pamokoje labai svarbus veiksmingas savivaldis mokymasis bei aktyvios veiklos (metodai), kas lemia mokinių pasiekimų kokybę. Šie metodai buvo naudojami gamtos mokslų STEAM pamokose, kurios gimnazijoje vyko nuo 2022 m. kovo mėn. STEAM pamokose aktyviai dalyvavo Gimnazijos gamtos mokslų mokytojai, į veiklas buvo įtraukti 100 proc. Pagrindinio ugdymo pakopos mokinių bei 75 proc. vidurinio ugdymo gimnazistų.

Ugdymo turinio įvairovė, siekiant taikyti šiuolaikinės pamokos metodus, užtikrinama vedant netradicines pamokas. 2022 m. buvo prarastos 23 integruotos pamokos. Pamokos vyko gimnazijos bibliotekoje, muziejuje; ugdymo proceso pajvairinimui buvo naudojama gimnazijos teritorija. Mokytojai vedė pamokas ir už gimnazijos teritorijos – gamtoje, kultūros įstaigose ir kt. Tai aktualizavo ugdymą, suteikė mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, susieti mokymą su savo interesais. Iš viso buvo prarastos 28 pamokos gimnazijos teritorijoje ar už jos ribų.

Gimnazijoje mokosi 29 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai; atsižvelgiant į jų galias, gebėjimus ir ugdymosi sunkumus, mokytojai parengė pritaikytas bendrojo ugdymo programas ir individualius ugdymo planus šiems mokiniams. Parengti individualūs ugdymo planai 28-iems iš užsienio atvykusiems mokiniams. Kartu su mokiniais ir jų tėvais aptarta tolimesnio mokymosi perspektyva, švietimo pagalbos priemonės. Mokiniams teikiama socialinio pedagogo ir specialiojo pedagogo pagalba, dirba visuomenės sveikatos specialistas, mokytojo padėjėjai, nuo gruodžio mėnesio gimnazijoje dirba karjeros specialistas.

Siuolaikinės pamokos organizavimas neįsivaizduojamas be IKT naudojimo. Atsižvelgiant į strateginio plano antrąjį uždavinį, 2022 m. baigtas gimnazijos vidaus veiklos įsivertinimo tyrimas pagal 3 veiklos sritį „Ugdymo aplinkos“, analizuotas 3.2.2. Rodiklis – Mokymasis virtualioje aplinkoje. Įsivertinimo rezultatai parodė, kad, pasak mokytojų, virtualių mokymosi priemonių ir įrenginių naudojimas padeda mokiniams gilinti dalyko žinias, skatina kūrybiškumą ir kritinį mąstymą (85 proc.), leidžia saugiau jaustis, negu atsakinėjant gyvai (78 proc.), leidžia pamatyti greitą rezultatą ir atlikti greitą informacijos paiešką (96 proc.), padeda patraukliau ir aiškiau pateikti mokymo turinį (89 proc.).

Siekiant Strateginio plano antrojo uždavinio įgyvendinimo – gerinti mokytojų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų, administracijos, mokinių ir jų tėvų (rūpintojų) bendradarbiavimą, gimnazijos elektroniniame dienynė nuolat pateikiama informacija apie vaikų pasiekimus, pažangą, elgesį. Gimnazijos disko saugykloje sukurtas aplankas, kuriame saugomi gimnazijos dokumentai, kurie yra prieinami bendruomenei, jie nuolat atnaujinami ir tobulinami.

Gimnazijos administracija, pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai kviečia mokinių tėvus dalyvauti renginiuose, vykdomuose projektuose, ugdymo procese. Kaip ir kasmet, 2022 m. gruodžio mėnesį vyko kalėdinis renginys, kuriame dalyvavo gimnazijos mokytojai, pirmų klasių mokiniai ir jų tėvai (67 proc.).

Birželio mėn. gimnazijoje dirbo priėmimo komisija, kuri vykdė individualius pokalbius priimančioms mokiniams į pirmą gimnazijos klasę. 2022 m. šiuose pokalbiuose dalyvavo 98 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų). Rugsėjo mėn. vyko 1-ų klasių mokinių adaptacija, naujai atvykusių mokinių stebėseną. Organizuotas mokytojų susirinkimas, kuriame aptarta pirmųjų ir naujai atvykusių mokinių adaptacija (mokinių savijauta, jų saugumas, prisitaikymas, pasirengimas).

Gimnazijoje mokosi vaikai iš Ukrainos. Šiems mokiniams skirtas dviejų mėnesių adaptacinis laikotarpis, kurio metu buvo nuolat vykdoma minėtų gimnazistų stebėseną. Iš užsienio atvykusių mokinių savijauta bei mokymasis nuolat aptariami VGK posėdžiuose.

Tęsimas bendradarbiavimas su Utenos policijos komisariato Veiklos skyriaus pareigūnais, suorganizuotos paskaitos tėvams apie dažniausiai jaunimo daromus teisės pažeidimus, atsakomybę, taikomą asmenims už padarytus teisės pažeidimus teisės aktų nustatyta tvarka, vagysčių ir kišėnvagysčių prevenciją.

Siekiant suteikti kokybišką pagalbą kiekvienam mokiniui ir užtikrinti glaudų švietimo pagalbos specialistų bei mokytojų, klasių auklėtojų bendradarbiavimą, buvo sukurtas pagalbos mokiniui algoritmas. Žemos motyvacijos mokinių atvejai aptariami VGK posėdžiuose: 2021 m. organizuoti 25 VGK posėdžiai, bendradarbiauta ir teikta pagalba 104 mokiniams ir 18 tėvų bei globėjų, aptarta mokinių individuali pažanga, numatyti ir aptarti pagalbos būdai su klasių auklėtojais ir dalykų mokytojais.

Siekiant Strateginio plano trečiojo uždavinio įgyvendinimo – ugdyti(s) socialinę, emocinę ir sveiką gyvenimą, pažinimo bei pilietinę kompetencijas, gimnazijos bendruomenė dalyvavo VšĮ „FITONIKA“ įgyvendinamame Valstybinio visuomenės sveikatos stiprinimo fondo prevenciniame projekte „Asmenybės psichologinis, emocinis socialinis atsparumas: iššūkiai ir

sprendimai“. Nuotoliniu būdu projekte dalyvavo 220 gimnazistų, 30 mokytojų, 3 pagalbos švietimui specialistai. Siekiant stiprinti mokinių gebėjimus kurti sveikus santykius be smurto, gimnazijos bendruomenė dalyvavo Utenos Švietimo centro pedagoginės psichologinės tarnybos projekte „Ieškojimai ir atradimai – 2022“. Šio projekto paskaitose dalyvavo 24 gimnazijos 10-12 klasių mokiniai, baigiamajame renginyje – 19 gimnazistų.

Siekiant kokybiškai pasirengti ugdymo turinio, grįsto kompetencijomis, atnaujinimui, buvo surengtas susitikimas su švietimo skyriaus vyr. specialiste, kurio metu aptarta bendrųjų programų atnaujinimo reikšmė bei 7 kompetencijomis grįsto ugdymo iššūkiai. Susitikime dalyvavo 92 proc. gimnazijos mokytojų.

Kultūrinėse, edukacinėse, pažintinėse veiklose dalyvavo 95 proc. gimnazistų, sėkmingai pasinaudojusių Kultūros paso paslaugomis.

Sveikos gyvensenos kompetencijos ugdymas 2022 m. buvo užtikrinamas vykdant projektą „Sveiki ir stiprūs gamtos apsuptyje“, kuriame dalyvavo 180 gimnazijos mokinių, 25 mokytojai, 3 švietimo pagalbos specialistai. Taip pat rugsėjo mėnesį gimnazijos bendruomenė aktyviai įsitraukė į Europos judumo savaitės veiklas: pamokos vyko miesto sporto klubuose, buvo organizuojamos orientavimosi sporto varžybos.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Koordinuoti atnaujinto ugdymo turinio diegimo veiklų įgyvendinimą.	Dauguma gimnazijos mokytojų ir vadovai pasirengia atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.	Sutelkti 4 mokytojus nuolatiniam dalyvavimui savivaldybės ugdymo turinio atnaujinimo komandos veikloje. Direktorė nuolat dalyvauja projekte „Parama mokyklų vadovams, ugdymo turinio reformos Lietuvoje lyderiams“, ne rečiau kaip 3 kartus per metus bendruomenės nariams perteikia projekto metu gautas žinias. Inicijuotas tikslinės	Metų pradžioje sutelkti 4 mokytojai nuolatiniam dalyvavimui savivaldybės ugdymo turinio atnaujinimo komandos veikloje. Metų eigoje liko dirbti 3 mokytojai. 2022-08-31 dienos Mokytojų tarybos posėdžio metu direktoriaus pavaduotoja ugdymui Giedrė Šimkūnaitė-Kandratavičienė ir mokytojas Audrius Matkevičius pasidalino naujausiomis žiniomis apie atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą. Direktorė nuolat dalyvavo projekte „Parama mokyklų vadovams, ugdymo turinio reformos Lietuvoje lyderiams“, ne rečiau kaip 3 kartus metuose bendruomenės nariams perteikė projekto metu gautas žinias (susitikimų su metodinių grupių nariais metu). Inicijuotas tikslinės gimnazijos atnaujintų BP diegimo komandos sudarymas. Koordinuotas šios komandos veiklos plano sudarymas. Gimnazijos svetainėje pateikta informacija apie atnaujinto ugdymo turinio svarbą ir pokyčius (skirta mokytojams, mokiniams ir jų tėvams). Inicijuoti mokymai „Ugdymo turinio pokyčių reikšmė“ visiems gimnazijos pedagogams 2022-11-23. Užtikrinta, kad metų gale būtų įvykdyta daugiau nei 90 procentų numatytų veiklų.

		gimnazijos atnaujintų BP diegimo komandos sudarymas. Koordinuotas šios komandos veiklos plano sudarymas. Užtikrinta, kad metų gale būtų įvykdyta ne mažiau 80 procentų numatytų veiklų.	
1.2. Inicijuoti nuotolinio mokymo tvarkos aprašo analizę ir koregavimą.	Koreguotas nuotolinio mokymo tvarkos aprašas leis lanksčiau ir operatyviau reaguoti į atskirus nuotolinio mokymo atvejus.	Inicijuota IV tvarkos skirsnio papildymas. Taip užtikrinta, kad ne mažiau 80 procentų mokinių, besimokančių iš namų, ir ne mažiau 90 procentų su tais mokiniais dirbančių mokytojų, aiškiau žino nuotolinio ir hibridinio ugdymo proceso niuansus. Individualiai stebėta ir vertinta koreguoto aprašo įtaką mokinių mokymosi pažangai.	Vadovaujantis Vaiko gerovės komisijos rekomendacijomis (2022-10-04 VGK protokolas Nr.(7.15)-VK-19 „Dėl gimnazijos Nuotolinio mokymosi tvarkos aprašo koregavimo“) 2022-10-05 direktoriaus įsakymu VK-116 buvo patvirtintas „Saulės“ gimnazijos nuotolinio mokymo tvarkos aprašas. Apraše numatyta nuotolinį mokymą vykdyti vedant pamokas tiek sinchroniniu tiek asinchroniniu būdu. (Šiuo metu mokomi du mokiniai.) Mokiniais, atvykusiems iš Ukrainos, ir planuojantiems pasilikti šalyje iki vieno metų ar trumpiau, galimas mokymasis nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdu pagal Ukrainos bendrąsias ugdymo programas ukrainiečių kalba, Ukrainos švietimo ministerijos pripažintose nuotolinio mokymo mokyklose, registruojant mokinius Lietuvos mokyklose kaip besimokančius pavienio mokymosi forma, bet ne ilgiau nei iki 2023 m. rugpjūčio 31 d. Mokslo metų pradžioje 6 ukrainiečių mokiniai pasirinko lankyti pamokas „Saulės“ gimnazijoje. Šiuo metu mokosi 4 ukrainiečiai mokiniai. Jų bendras pažangos vidurkis 7,8 balo. Didžiąją dalį, net 16 ukrainiečių mokinių, besimokančių nuotoliniu būdu, yra sudarytas lietuvių kalbos pamokų, individualus tvarkaraštis (įsakymas 2022 m. spalio 26 d. M-121 Dėl Ukrainiečių mokinių ugdymo 2022-2023 mokslo metais), padedantis sparčiau išmokti lietuvių kalbos ir sklandžiau įsilieti į bendruomenę.
1.3. Sutelkti gimnazijos mokytojų grupę Erasmus+	Gerėjanti pamokų kokybė: galimybė mokytojams	Sutelkta „Saulės“ gimnazijos komanda kartu su kitų šalių kolegomis	Erasmus+ projektas „Let Us Bring Europe Together For Heritage“, aktyviai įtraukęs mokinius ir mokytojus į įvairias veiklas, susijusias su projekto temomis, buvo tęsiamas ir 2022 metais. Pagrindinis projekto tikslas - keitimasis

<p>projektų veiklų įgyvendinimui.</p>	<p>naudotis projektų metu sukurtais edukaciniais įrankiais, mokiniams – galimybė mokytis įdomiau ir interaktyviau. Istorijos, geografijos, technologijų, kalbų mokytojai daliai mokomųjų temų gali naudotis projekto metu sukurta medžiaga.</p>	<p>prisidėjo prie vieningo modulio apie Europos Sąjungos pilietį kūrimo Koordinuotas modulio apie demokratišką pilietį parengimas. Kiekviena partnerė šalis (tame tarpe ir mūsų gimnazijos darbo grupė) paruošė skirtingą 10 skyrių modulį, skirtą mokinių, kaip ES piliečių, švietimui. Ta veikla stebėta individualiai. Visos partnerės šalys pasidalino sukurta medžiaga, ją išvertė į savo gimtąsias kalbas. Sutelkta gimnazijos komanda dalyvauti ne mažiau kaip dvejuose mokytojų mokymuose kaip dirbti su skirtingu moduliu, o tada inicijuotas integruotas mokinių pilietiškumo ugdymas pagal parengtus modulius (ne mažiau po 1 pamoką skirtinguose mokinių klasių centruose).</p>	<p>gerą patirtimi. Šiais metais didinome susidomėjimą gamtos ir kultūros paveldu, ypač savo krašte, taip pat puoselėjome aplinkos svarbą. Taikėme naujas metodines priemones, pagrįstas lauko veikla, susijusia su vietos gamtos ir kultūros ištekliais. Pavasarį didžiulis būrys mokinių ir mokytojų leidosi į Šlyninkos malūną, garsėjantį kultūros paveldo puoselėjimu, o rudenį priėmėme projekto partnerius iš Islandijos ir Švedijos. Šio susitikimo metu į kultūros ir gamtos paveldą žvelgėme kaip į verslo šaltinį, aplookėme daug kultūros ir gamtos paveldo objektų, o kūrybinių - edukacinių dirbtuvių metu ne tik išmokome naujo amato, bet ir mokėmės išsaugoti savo paveldą.</p> <p>Erasmus+ projekto „Nobody Will be left Behind“ vykdytojai sukūrė jau 2 intelektualinius produktus: 5 pilietiškumo modulius ir įsteigė Europos jaunimo ir kultūros klubus savo institucijose. Vykde mokinių ir mokytojų apklausas, organizavo nuotolinius susitikimus, skleidė žinią apie pilietiškumą projektui skirtuose socialiniuose tinkluose. Projekto partneriai dirbo jaunimo ir jų šeimų naudai kurdami pilietiškumo modulius, kurių pagalba mokiniai, studentai, jų draugų ratas ir šeima pagilins socialines, kultūrinės, skaitmenines, demokratines ir aplinkosaugos žinias bei pritaikys jas savo asmeniniuose ir/ar profesiniuose gyvenimuose. Balandžio 14-15d. nuotoliniu būdu vyko tarptautinis Erasmus+ projekto „NWBLB“ susitikimas, kuriam vadovavo Utenos „Saulės“ gimnazijos mokytojos Alma Palskienė ir Jolita Šuminienė. O gyvas projekto tarptautinis susitikimas vyko lapkričio 21-22 dienomis Italijoje. Vizito metu buvo aptarti nuveikti darbai, pristatytos Italijos, Šiaurės Airijos, Norvegijos, Turkijos ir Lietuvos švietimo institucijos ir suplanuoti būsimi mobilumai. Šio projekto partneriai dažnai organizuoja nuotolinius susitikimus ir dabar planuoja mokinių mobilumo veiklas Turkijoje ir Italijoje bei švietimo institucijų atstovų konferenciją Norvegijoje.</p> <p>Tarptautiniai nuotoliniai susitikimai ir projekto sklaida vykdoma ištisus metus pasitelkiant į pagalbą mokyklos tinklalapį, socialinius tinklus ir gausų būrį mokyklos mokinių žurnalistų. Apie šiuos projektus yra parašyta virš 30 straipsnių.</p>
<p>1.4. Užtikrinti SELFIE,</p>	<p>Parengti ir įgyvendinti veiklų, skirtų</p>	<p>Užtikrintas įgyvendinimas 90 procentų</p>	<p>Projektas „SELFIE – Digital Schools Awards“ yra švietimo iniciatyva, kuria siekiama remti, skatinti ir pripažinti mokyklų naudojimąsi</p>

<p>internetinės priemonės, kurios pagalba mokykla gali įvertinti savo naudojamasi skaitmeninėmis technologijomis mokymo ir mokymosi srityse, įgyvendinimą.</p>	<p>SELFIE diegimui ir įgyvendinimu, plėtros planą.</p>	<p>numatytų veiklų.</p>	<p>technologijomis. Utenos „Saulės“ gimnazija 2020 m. pradėjusi projekto veiklas, atliko visos mokyklos įsivertinimą, naudodama Europos Komisijos SELFIE įrankį. 2022 m. sausį, baigiantis projektui, buvome įvertinti kaip įstaiga, veiksmingai pritaikanti skaitmeninių technologijų naudojimą ugdyme ir gavome mokyklos-mentorės vardą. Projekto metu pasiekti rezultatai parodė, jog gimnazijoje sukurtos puikios sąlygos tiek mokinių, tiek mokytojų lyderystei, kas sudaro sąlygas mokytojų lyderių praktinės patirties sklaidai. Siekiant ir toliau sėkmingai taikyti skaitmenines technologijas, gimnazijos mokytojai naudoja SELFIE įsivertinimo įrankį, analizuoja rezultatus, reflektuoja bei priima savo bendruomenėje bendrus susitarimus, kokioms sritims bus skiriamas ypatingas dėmesys, kaip bus stiprinamos silpnosios ir tobulinamos stipriosios sritys. Siekiant stiprinti mokytojų skaitmeninę kompetenciją, 2022 m. spalio mėn. gimnazijoje buvo surengti kolegialūs mokymai – dalijimasis gerąja patirtimi „SELFIE“ – IT naudojimas kasdien“, kuriuose dalyvavo 90 proc. gimnazijos mokytojų. SELFIE projektas paskatino gimnaziją rinktis įsivertinti 3 sritį – Ugdymo aplinkos. 2022 m. atlikus gimnazijos vidaus veiklos įsivertinimą pagal 3.2.2 rodiklį „Mokymasis virtualioje aplinkoje“ paaiškėjo, kad virtualios priemonės leidžia pamatyti greitą rezultatą ir padeda gilinti dalyko žinias. Pusė atsakiusiųjų mokytojų teigė, kad virtualios priemonės leidžia siekti asmeninės, individualios pažangos. Daugiausiai, 60 proc. atsakiusiųjų norėtų tobulinti naudojimą(si) interaktyviais mokymo(si) įrankiais, tobulinti įgūdžius ruošiant tekstinę bei vaizdinę medžiagą, IT programas, naudoti duomenų bazines, techninę ir programinę įrangą. Šie duomenys rodo, kad virtualių mokymosi priemonių ir įrenginių naudojimas leidžia atlikti greitą informacijos paiešką, padeda patraukliau ir aiškiau pateikti mokymo turinį.</p> <p>Kaip rodo SELFIE įrankiu atliktas įsivertinimas, gimnazijos mokinių skaitmeninės kompetencijos ugdomos ne tik pamokų metu, bet ir STEAM veiklose. Vis dėlto sparčiai besikeičiantis virtualus pasaulis kasdien pateikia naujus iššūkius, be to, atnaujintas ugdymo turinys orientuotas į kompetencijų vertinimą, tarp kurių svarbią vietą užima skaitmeninė kompetencija. Taigi ir toliau gimnazija planuoja daug dėmesio skirti medijų raštingumui, įvairius IT įrankius panaudoti prasmingam, šiuolaikiškam</p>
--	--	-------------------------	--

			mokymui(si). Šių tikslų ir bus siekiama SELFIE įrankiu įsivertinus gimnazijos skaitmeninį raštingumą.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Koordinavau mokinių iš Ukrainos priėmimą į gimnaziją, pagalbą teikimą, individualių mokymosi poreikių analizavimą ir individualių mokymosi planų sudarymą.	<p>2022 m. vasario 24 d. prasidėjus kariniams veiksams Ukrainoje, jau kovo mėnesį Utenos „Saulės“ gimnazijoje pradėjo mokytis pirmieji mokiniai iš karo niokojamos šalies. Iki 2021/2022 m. m. pabaigos gimnazijoje mokėsi 11 ukrainiečių.</p> <p>Kiekvienam iš Ukrainos atvykusiam mokiniui buvo sudarytas individualus ugdymo planas, pritaikytas mokinio galioms ir poreikiams. 2022 m. pavasarį visi atvykę iš Ukrainos mokiniai buvo ugdomi kasdieninio tiesioginio mokymosi būdu, jie įsitraukė į gimnazijos veiklas, dalyvavo Spaudos atgavimo, kalbos ir knygos dienos, Mokslo metų užbaigimo šventėse.</p> <p>Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. gimnaziją pradėjo lankyti 28 vaikai iš Ukrainos. Darbu su šiais mokiniais skirtas mokytojo padėjėjo etatas. Daugiausiai pagalbą prireikė kasdieniniu tiesioginiu būdu besimokantiems mokiniams. Kai kurios šeimos, planuojančios pasilikti Lietuvoje iki metų ar trumpiau, pasirinko, kad jų vaikai mokysis nuotoliniu būdu pagal Ukrainos bendrąsias ugdymo programas ukrainiečių kalba. Lietuvių kalba išlieka privaloma visiems mokiniams, atvykusiems iš Ukrainos ir registruotiems Lietuvoje, taip pat ir tiems, kurie mokysis nuotoliu Ukrainoje. Lietuvių kalbai gimnazijoje skirtos 5 pamokos per savaitę kiekvienam mokiniui; pamokas pagal individualiai sudarytą tvarkaraštį lanko ir tie, kas mokosi nuotoliniu būdu pagal Ukrainos bendrąsias ugdymo programas ukrainiečių kalba. Visi mūsų gimnazijos ukrainiečiai, įskaitant ir besimokančius nuotoliniu būdu, dalyvauja neformalaus ugdymo veikloje. Ukrainos vaikų integracijai itin svarbus bendravimas su bendraamžiais, tad kartu su mūsų gimnazistais</p>

	<p>jiems surengtos sporto-turizmo veiklos, išvykos į muziejus, Utenos RPMC, kino namus „Taurapolis“.</p> <p>2022 rugsėjo mėnesį gimnazijos direktorė dalyvavo Erasmus + tarptautiniame bendradarbiavimo renginyje, skirtame ukrainiečių mokinių integracija problemoms aptarti. Jis padėjo suprasti, jog problemos, su kuriomis susiduriame mūsų gimnazijos bendruomenėje yra panašios ir sprendimų būdų ieškome panašiai. Apie projektinio darbo ypatumus pranešimą skaitė Rezeknės savivaldybės atstovė. Pirma, iš didelės pranešėjos veiklos praktikos yra pasimokytinių dalykų, antra, Rezeknė ir Utena yra bendradarbiaujantys miestai. Todėl 2022 gruodžio 8 dieną komanda Utenos rajono pedagogų buvome išvykę parsivežti gerosios darbo su mokiniais iš Ukrainos patirties.</p>
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 X
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 X
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 X
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 X

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Informacijos ir pokyčių valdymo kompetenciją.
7.2. Ugdymo turinio valdymo kompetenciją.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Koordinuoti atnaujinto ugdymo turinio diegimo veiklų įgyvendinimą.	Gimnazijos mokytojai ir vadovai pasirėngia ir įgyvendina atnaujintą ugdymo turinį.	Beveik visi (ne mažiau 90 proc.) mokytojų įgyvendina atnaujinto ugdymo turinio programas. Priimti visi reikalingi vadybiniai ugdymo proceso organizavimo sprendiniai: ugdymo turinio planavimas, veiklų organizavimas, vertinimas.
8.2. Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ projekte numatytas veiklas.	Įgyvendintos visos 2023 metais planuotos gimnazijos ir tinklaveiklos veiklos projekte.	Dalyvauta ne mažiau kaip dviejuose trečdaliuose organizuotų koordinacinių pasitarimų, parengtas gimnazijos planas projekto paraiškai, numatytas lėšų paskirstymas.
8.3. Inicijuoti „Gabių ir talentingų mokinių ugdymo tvarkos aprašo“ parengimą.	Parengtas Gabių ir talentingų mokinių ugdymo tvarkos aprašas.	Parengtas Gabių ir talentingų mokinių ugdymo tvarkos aprašas. Gimnazijos bendruomenė supažindinta su aprašo nuostatomis mokytojų tarybos posėdžių ir visuotinio susirinkimo metu. Ne mažiau kaip 5 procentais padidėjęs olimpiadose ir konkursuose dalyvaujančių mokinių skaičius.
8.4. Sutelkti gimnazijos mokytojų grupę Erasmus+ projektų veiklų įgyvendinimui.	Gerėjanti pamokų kokybė: galimybė mokytojams naudotis projektų metu sukurtais edukaciniais	Sutelkta gimnazijos komanda parengia vieningą moduli apie Europos Sąjungos pilietį. parengimas. Parengtas 10 skyrių

	<p>įrankiais, mokiniams – galimybė mokytis įdomiau ir interaktyviau. Istorijos, geografijos, technologijų, kalbų mokytojai daliai mokomųjų temų gali naudotis projekto metu sukurta medžiaga.</p>	<p>modulis. Dalyvauta ne mažiau kaip dvejuose mokytojų projektiniuose mokymuose. Inicijuotas integruotas mokinių pilietiškumo ugdymas pagal parengtus modulius (ne mažiau kaip po 1 pamoką skirtinguose mokinių klasių koncentruose).</p>
<p>8.5. Vadovauti motyvuojančio, suasmeninto, įtraukaus mokinių mokymo(si) proceso organizavimui</p>	<p>Tęsiamas gimnazijoje esančių STEAM laboratorijų atnaujinimas, įveiklinimas ir veiklų STEAM centre organizavimas. Atnaujinami ir įgyvendinami susitarimai dėl pamokos planavimo ir vedimo kokybės tobulinimo (kiekvieno mokinio ugdymosi planavimo ir organizavimo, pagalbos mokiniui ir motyvavimo, mokinių vertinimo ir įsivertinimo, orientavimosi į rezultatą). Įgyvendinama bei tobulinama individualios mokinio pažangos stebėsenos tvarka. Didėja mokinių motyvacija, mokėjimas mokytis, gerėja mokymosi pasiekimai, auga pažanga.</p>	<p>STEAM laboratorijų teikiamos galimybės panaudojamos mokomųjų dalykų pamokose, rengiant ilgalaikius projektinius darbus, vykdant integruotus tarpdalykinius projektus. Dalyvauja 4 mokytojai, visi 1-2 gimnazijos klasių mokiniai. Suorganizuota ne mažiau 10 projektų – integruotų veiklų.</p> <p>Metodinėje taryboje atnaujinami susitarimai dėl pamokos planavimo ir vedimo kokybės tobulinimo. Visų klasių mokiniai planuoja ir įsivertina individualią pažangą. Atliktas 2022–2023 m. m. ugdymo procese taikomo Mokinių individualios pažangos planavimo, fiksavimo ir įsivertinimo tvarkos aprašo įgyvendinimo įsivertinimas, vadovaujantis jo rezultatais numatomi ir 2023–2024 m. m. įgyvendinami tobulintini veiklos aspektai. 2022–2023 m. m. auga bendras pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos mokinių pažangumas, daugėja mokinių, matematikos besimokančių bent patenkinamu pasiekimų lygiu.</p> <p>2022–2023 m. m. metiniame mokinių, kurie matematikos mokosi bent pagrindiniu pasiekimų lygiu skaičius, lyginant su 2021–2022 m. m. didėja ne mažiau kaip 5 proc.</p> <p>2022–2023 m. m. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime matematikos bent patenkinamą pasiekimų lygį, lyginant su 2021–2022 m. m., pasiekusių mokinių dalis didėja ne mažiau kaip 2 proc.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Vertinant gimnazijos direktoriaus veiklos ataskaitą buvo akcentuoti keli ypač svarbūs aspektai:

1. Inicijuotas tikslinės gimnazijos atnaujintų BP diegimo komandos sudarymas. Koordinuotas šios komandos veiklos plano sudarymas.

2. Inicijuoti mokymai „Ugdymo turinio pokyčių reikšmė“ visiems gimnazijos pedagogams.

3. Inicijuoti „Saulės“ gimnazijos nuotolinio mokymo tvarkos aprašo ir „Saulės“ gimnazijos mokinių ekskursijų, išvykų, turistinių žygių organizavimo tvarkos aprašo atnaujinimai.

4. Koordinuotas iš Ukrainos atvykusių mokinių ugdymo organizavimas.

5. Inicijuotos projekto Erasmus + “Nobody will be left behind“ ir tęsiamos projekto “Let Us Bring Europe Together For Heritage“, veiklos, joms vykdyti sutelkta darbo grupė.

6. Gimnazija įvertinta kaip įstaiga, veiksmingai pritaikanti skaitmeninių technologijų naudojimą ugdyme ir gautas mokyklos-mentorės vardas. Surengti kolegialūs mokymai – dalijimasis gerąja patirtimi „SELFIE“ – IT naudojimas kasdien“.

Vadovas užduotis įvykdė ir kai kuriuos sutartus rodiklius viršijo. Vadovo metinės veiklos ataskaitos vertinimas – labai gerai.

Gimnazijos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Rita Musteikienė
(vardas ir pavardė)

2023-01-25
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Vadovė įvykdė ir viršijo metines užduotis pagal sutartus rezultatų vertinimo rodiklius ir vertinama „labai gerai“.

Savivaldybės meras

Alvydas Katinas

2023-02-27

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)