

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Utenos „Saulės“ gimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Nijolė Zabukienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-28 Nr. VP-214

2022-01-14 Nr.4

(data)

Utena

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

STRATEGINIS TIKSLAS: Kurti nuolat besimokančią bendruomenę, siekiančią užtikrinti individualią mokinių pažangą ir atsakingos asmenybės augimą.

UŽDAVINIAI:

1. Taikyti šiuolaikinės pamokos organizavimo metodus atsižvelgiant į individualias mokinių galimybes bei aplinkos pokyčius.
 2. Efektyvinti mokytojų, klasės vadovų, pagalbos mokiniui specialistų, administracijos, mokinių ir jų tėvų (rūpintojų) bendradarbiavimą
 3. Ugdytis socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos, pažinimo bei pilietinę kompetencijas.
- 2021 m. dėmesys buvo skiriamas skaitmeniniam raštingumui.

1. 2021 metais dalis ugdymo proceso vyko nuotoliniu būdu, taigi ši situacija ir toliau privertė mokytojus ieškoti kitokių, individualių ugdymo būdų, dar labiau diferencijuoti mokomąją medžiagą, pateikiant ją skirtingomis formomis, suteikiant galimybę mokiniui rinktis atitinkamus atsiskaitymo būdus. Tuo tikslu dar daugiau dėmesio skirta skaitmeninių priemonių atnaujinimui bei įsigijimui. Mokytojai gali naudotis 15 naujų nešiojamųjų kompiuterių, įsigyta grafinė planšetė, sudarytos sąlygos hibridiniam mokymui naudojant modernią įrangą, kas ypač pagerino atskirais atvejais negalinčių lankyti mokyklos mokinių ugdymąsi.

Gimnazijos nuotolinėms veikloms vykdyti diegta Microsoft Office 365 platforma, suteiktos priemonės visiems mokiniams ir mokytojams, praversti IT mokymai. Vyko pasirengimas ir testavimas PUPP vykdymui pasitelkiant šią platformą. Mokymuose ir testavimuose dalyvavo 100 proc. mokytojų bei 2(gimnazijos) klasių mokinių.

Siekiant efektyvinti pamokas, įsigytos 4 skaitmeninių platformų licencijos humanitarinių ir socialinių mokslų pamokoms, sugrįžus kontaktiniam ugdymui toliau tęsiamos veiklos MozaBook klasėje (aktyvios 15 licencijų). Mokytojai dalyvavo seminaruose „IKT scenarijai skirtingų dalykų pamokose“, „Kaip derinti skaitmenines mokymo priemones siekiant geresnių mokymosi rezultatų

gimnazijos klasių pamokose“.

Šiuolaikiškos pamokos organizavimui ypač svarbi tinkama laiko vadyba ir darbų paskirstymas, todėl dalis mokytojų namų darbų išvis nebeskiria; mokiniai skatinami patys planuoti savo mokymąsi. Šiais metais didelis dėmesys buvo skiriamas konsultacijoms, kurių metu mokiniai galėjo spręsti iškilusius pamokoje sunkumus. Konsultacijos vyko tiek kontaktiniu, tiek nuotoliniu būdu. Nuo lapkričio 1 d iki gruodžio 28 d. vyko 209 konsultacijos, kuriomis pasinaudojo 74 mokiniai.

Pagerėjusi pamokos kokybė atsispindi ir VBE rezultatuose. 2021 m. lietuvių brandos egzaminą išlaikė 100 proc. gimnazijos abiturientų. 46,7 proc. abiturientų išlaikė 3 ir daugiau valstybinių egzaminų.

2. Tebesitęsianti pandemine situacija 2021 m. iškėlė nemažai iššūkių visiems gimnazijos bendruomenės nariams, taigi glaudus bendradarbiavimas buvo itin svarbus aspektas ugdymo procese. Siekiant kuo geresnių ugdymosi rezultatų, ypač svarbu užtikrinti gerą pamokų lankomumą. Tuo tikslu patvirtintas naujas pamokų lankomumo bei priežiūros tvarkos aprašas bei sukurtas pamokų lankomumo ir vėlavimų prevencijos algoritmas. Kiekvieną mėnesį peržiūrėti mokinių rezultatai, vyksta pokalbiai su mokiniais, tėvais, klasių auklėtojais; dalis susitikimų vyksta V GK posėdžių metu. Tokia nuolatinė rezultatų kontrolė, įtraukiant kuo daugiau bendruomenės narių, sumažino vėlavimų, praleistų ir nepateisintų arba pateisintų dėl nereikšmingų priežasčių pamokų skaičių.

Ypatingas dėmesys kaip ir kasmet skiriamas pirmokams. Organizuojami priėmimo pokalbiai, skiriamas adaptacinis laikotarpis, jo tyrimas, atskiri pirmokų tėvų susirinkimai, kurių metu tėvai supažindinami su mokytojų informacija apie mokinio pažangą ir tobulintinomis sritimis.

Gimnazijoje mokosi 32 specialiųjų poreikių mokiniai; atsižvelgiant į jų galias, gebėjimus ir ugdymosi sunkumus, mokytojai parengė pritaikytas bendrojo ugdymo programas. Parengtas individualus ugdymo planas dviem iš užsienio atvykusiems mokiniams. Kartu su mokiniais ir jų tėvais aptarta tolimesnio mokymosi perspektyva, švietimo pagalbos priemonės. Mokiniais teikiama socialinio pedagogo ir specialiojo pedagogo pagalba, dirba visuomenės sveikatos specialistas, mokytojo padėjėjai ir ugdymo karjerai koordinatorius.

Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai mokyklose vaidina kritinį vaidmenį sprendžiant patyčių atvejus, todėl 2021 m. buvo tęsiamas jų kompetencijų bei žinių tobulinimas šioje srityje: visi mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvavo pristatyme, parengtame pagal platformą „reaguok.lt“ apie tai, kaip vykdyti patyčių prevenciją ugdymo įstaigoje.

3. Ugdytis socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos, pažinimo bei pilietinę kompetencijas.

Artėjant BU atnaujinimui, gimnazija siekia kuo geriau pasiruošti pokyčiams ugdymo srityje. Tuo tikslu kiekviena metodinė grupė delegavo po vieną narį (iš viso 4 mokytojai) dalyvauti „Bendrujų kompetencijų ugdymo“ programos renginiuose. Vėliau metodinėse grupėse buvo aptarta gauta informacija ir pasidalinta gerąja patirtimi, taip pasiekiant visus gimnazijos mokytojus.

Surengtas susitikimas su švietimo skyriaus vyr. specialiste, kurio metu susipažinta su Bendrujų programų atnaujinimo kryptimis, pagrindinio ir vidurinio ugdymo Bendrujų programų projektais bei dalykų turiniu grindžiamomis 6 kompetencijomis. Susitikime dalyvavo 90 proc. gimnazijos mokytojų.

Pagal gimnazijoje parengtus individualios mokinių pažangos vertinimo įrankius mokytojai (98%) vertino mokinių pažangą. Klasės auklėtojai kartą per mėnesį valandėlių metu aptaria sėkmes ir nesėkmes bei, kaip jų vertinimai sutampa su dalyko mokytojais. Žemos motyvacijos mokinių atvejai aptariami V GK posėdžiuose: 2021 m. organizuoti 15 V GK posėdžių, bendradarbiauta ir

teikta pagalba 130 mokinių ir 48 tėvams bei globėjams, aptarta mokinių individuali pažanga, numatyti ir aptarti pagalbos būdai su klasių auklėtojais ir dalykų mokytojais. Individuali socialinių pedagogų pagalba teikta 143 mokiniams ir 50 tėvų.

Geros savijautos programos mokiniams įgyvendinimas vyko nuo rugsėjo iki gruodžio mėn. Programoje dalyvavo 205 mokiniai.

Gimnazijos bendruomenė dalyvavo VšĮ „FITONIKA“ įgyvendinamame Valstybinio visuomenės sveikatos stiprinimo fondo prevenciniame projekte „Azartinių lošimų prevencija ugdymo įstaigų bendruomenėse“. Nuotoliniu būdu 207 gimnazistai dalyvavo psichologo Mindaugo Balsio kritinio mąstymo mokymuose „Nelošk: tu atsakingas pats“; tėvams ir pedagogams vyko lošimų priežiūros tarnybos psichologo Olego Mackevič paskaita-konsultacija, kurioje dalyvavo 31 mokytojas ir 78 tėvai, taip pat priklausomybės ligų gydytojo A. Barkaus paskaita-konsultacija „Ką turi žinoti tėvai: lošimo ir kompiuterinių žaidimų priklausomybės išsivystymo fiziologiniai aspektai, galima pagalba“ tėvams ir mokytojams, joje dalyvavo 28 mokytojai ir 47 tėvai.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Inicijuoti mokinių jausenos tyrimą metų pradžioje ir pabaigoje.	Pagerėjusi mokinių psichologinė ir emocinė jausena.	Numatytose užduotyse buvo planuota IQES online sistema įvertinti mokinių jausenos koeficientą. Palyginti rezultatus, gautus metų pradžioje ir pabaigoje. Metų pabaigoje gautos tyrimo vertės dydis 0,1 punkto didesnis už vertę metų pradžioje. Tačiau dėl IQES online trikdžių apklausai atlikti ir rezultatams apibendrinti buvo naudojama apklausos.lt sistema.	Individualiai stebėjau mokinių apklausos duomenis ir inicijavau darbo grupę veiksmų planui parengti. Metų pradžioje 41,2 proc. mokinių teigė, kad karantino metu jautėsi vidutiniškai. Tik 11 proc. jautėsi blogai. Mokymasis namie daugiau nei pusei apklausoje dalyvavusių mokinių nekėlė didesnių įtampų. 51,5 proc. atsakiusiųjų teigė, kad nuotolinio mokymosi metu jautėsi ramūs, saugūs ir pasitikėjo savimi. Didžiausiu nuotolinio mokymosi sunkumu net 32,4 proc. mokinių įvardino per didelį mokymosi krūvį ir sudėtingas užduotis. 57,4 proc. mokinių atsakė, kad mokantis iš namų retkarčiais buvo sunku susikaupti. Atsakymai į klausimą, ar jie patyrė stresą karantino metu, pasidalino maždaug per pusę (53 proc. –

			<p>daugiau nei prieš karantiną, 47 proc. – mažiau.). Kalbėdami apie emocinę būseną, mokiniai nurodė, kad dažnai jiems sunku pasiekti emocinę pusiausvyrą. Grįžus į kontaktinį mokymą, analogiškas tyrimas buvo atliktas lapkričio mėnesį. Mokiniai teigė, kad net 52 proc. jaučiasi labai gerai. Tačiau problemos, su kuriomis susidūrė grįžę į kontaktinį mokymą, tos pačios – per didelis mokymo krūvis, daug užduočių, sudėtingos užduotys. Verta atkreipti dėmesį, kad 61 proc. mokinių streso patyrė mažiau, nei prieš karantiną. Dauguma apklausos respondentų savo emocinę būseną vertina gerai.</p>
1.2. Inicijuoti atnaujintos mokinių lankomumo tvarkos parengimą.	Atnaujinta mokinių lankomumo tvarka. Mažiau praleista pamokų be pateisinamos priežasties.	Atnaujinta mokinių lankomumo tvarka: parengtas ir patvirtintas Mokinių lankomumo tvarkos aprašas. Gimnazijos bendruomenė supažindinta su aprašo nuostatomis mokytojų tarybos posėdžių ir visuotinio susirinkimo metu. Ne mažiau kaip 5 procentais sumažėjęs be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius.	Įgyvendinant 2021m. išsiskelbtą veiklos užduotį (8.2 Inicijuoti atnaujintos mokinių lankomumo tvarkos parengimą) inicijavau ir koordinavau koregavimą 2019 m. patvirtinto „Mokinių pamokų lankomumo bei priežiūros tvarkos aprašo“. 2021m. rugsėjo ir spalio mėnesiais vyko mokinių pamokų lankomumo stebėseną. Pastebėta, kad mokinių pamokų praleidimas augo (Rugsėjo mėn. iš viso praleista 3453 pamokos. 1 mokiniui tenka 16,76 proc.) Spalio mėn. iš viso praleista 3651 pamokos 1 mokiniui tenka 17,72 proc.), taip pat daugėjo ir nepateisintų pamokų skaičius (Rugsėjo mėn. nepateisinta 634 pamokos, 1 mok. tenka 3,07 proc.) spalio mėn. 1277 pamokos. 1 mokiniui tenka 6,19 proc.) 2021m. lapkričio 9 d. buvo

			<p>koreguotas ir patvirtintas „Pamokų lankomumo bei priežiūros tvarkos aprašas“. (VK-115) Su aprašo pakeitimais ir nuobaudų algoritmu buvo supažindinti klasių vadovai ir visi mokiniai. Pastebėta, kad pamokų lankomumas per lapkričio mėnesį pagerėjo. (Lapkričio mėn. iš viso praleistos 2688 pamokos (1 mokiniui tenka 13,04 proc.), nepateisintos 847 pamokos. 1 mokiniui tenka 4,11 proc.) Individualiai stebiu mokinių lankomumą, koreguotos tvarkos veiksmingumą ir periodiškai aptariu su VGK.</p>
<p>1.3. Sutelkti gimnazijos mokytojų grupę universalios mokymosi dizaino strategijos vaiko pažangai taikymui.</p>	<p>Gerėjanti pamokų kokybė: galimybė mokiniams rinktis užduotis ar mokymosi pobūdį, gilesnis mokinių pažinimas.</p>	<p>Dalyvavimas ne mažiau 5 mokymuose, skirtuose universalios mokymosi dizainui. Veikia gimnazijos kūrybinė komanda, universalios mokymosi dizaino metodo taikymui įvairių dalykų pamokose. Mokytojai, taikantys UMD metodą, naresčiau kaip kartą per mėnesį veda pamokas pasirinktose klasėse UMD metodu. UMD gerosios patirtys pristatytos Mokytojų tarybos posėdžio metu.</p>	<p>Apie 30 3- 4 gimnazijos klasių mokinių per dailės pamokas praeitais mokslo metais buvo įtraukti į UMD metodo taikymą. Rusų kalbos pamokose 1b, 2a, 2b klasėse pagal šį metodą mokėsi 47 mokiniai.</p> <p>Pasiteisinę metodai:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Kūrybai mokiniai galėjo rinktis savo nuožiūra profesionalių dailininkų kūrinius, juos tyrinėti, perpiešti, interpretuoti pasirinktomis raiškos priemonėmis (tapyba, grafika, IT technologijos ir t.t.). <p>Mokymasis vyko nuotoliniu būdu, todėl kūrybos laiką gimnazistai galėjo planuoti patys.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Individualūs susitarimai su keliais mokiniais jiems konkrečiai pasirenkant tokį kūrybos būdą, kuris geriausiai atskleidžia jų individualumą. <p>2021 m. sausio 27 d. dalyvauta seminare „Kaip organizuoti pamoką, kad mokinys taptų savo mokymosi ekspertu?“</p>

			<p>(ilgosios programos „Universalaus mokymo(si) dizaino strategijos diegimas“ 2 modulis).</p> <p>2021 m. vasario 17/23 d. dalyvauta mokymuose Universalaus mokymosi dizainas gimnazijoje. Ugdymo iššūkiai.</p> <p>2021 m. balandžio 14 d. dalyvauta seminare „Grižtamasis ryšys, vertinimas, įsivertinimas universalaus mokymosi dizaino strategijoje. Ilgalaikės programos „Universalaus mokymo(si) dizaino strategijos diegimas“ VII modulis.</p> <p>2021 m. vasario 17 d. dalintasi patirtimi ir skaitytas pranešimas „Nuotolinio mokymo(si) iššūkiai UMD taikymo kontekste“</p> <p>2021 m. birželio 2 d. Utenos rajono ugdymo įstaigų lyderystės renginyje „Mokslo ir praktikos sintezė: universalaus dizaino mokymesi taikymo patirtys“ pasidalinta patirtimi ir skaitytas pranešimas tema „Dailės raiška pamokoje ir už jos ribų kontaktinio ir nuotolinio mokymo(si) metu“.</p> <p>UMD metodo taikymo patirtys buvo pristatytos dviejuose Mokytojų tarybos posėdžiuose – sausio ir rugpjūčio mėnesiais.</p>
4. Užtikrinti SELFIE, internetinės priemonės, kurią naudodama mokykla gali įvertinti savo	Parengti ir įgyvendinti veiklų, skirtų SELFIE diegimui ir įgyvendinimu, planą	Įgyvendinta 90 procentų numatytų veiklų.	„Skaitmeninių mokyklų apdovanojimų“ programa skirta stiprinti mokytojų profesines kompetencijas plėtojant išteklius ir mokymosi patirtį, kuri yra aktuali ir skirta skaitmeninio švietimo praktikos

<p>naudojimąsi skaitmeninėmis technologijomis mokymosi srityse, diegimą gimnazijoje.</p>			<p>tobulinimui.</p> <p>Pasinaudodama SELFIE (efektyvaus mokymosi švietimo technologijomis skatinant inovacijas savianalizė, angl. <i>Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational Technologies</i>), inicijavau, kad Utenos „Saulės“ gimnazija 2020/2021 m. m. pateiktų vertinimui savo skaitmeninių technologijų naudojimo patirtis.</p> <p>Siekiant efektyviai atlikti įsivertinimą, inicijavau darbo grupės sukūrimą, kuri koordinavo skaitmeninių technologijų naudojimo pavyzdžių susistemintą pateikimą. Tuo tikslu gimnazijos Google diske buvo sukurti aplankai, atitinkantys SELFIE sritis: lyderystė, bendradarbiavimas ir tinklų kūrimas, infrastruktūra ir įranga, tęstinis profesinis tobulėjimas, mokymas ir mokymasis, vertinimas, mokinių skaitmeninė kompetencija. Į šiuos aplankus gimnazijos mokytojai įkėlė ugdymo procese naudojamų skaitmeninių priemonių ir metodų pavyzdžius, buvo pateikta informacija apie turimą įrangą ir infrastruktūrą.</p> <p>Dalyvavimas projekte atskleidė, jog didžioji dauguma mokytojų nuolat ir sistemingai naudoja skaitmeninius išteklius ugdymo procese, gimnazija turi pakankamai išteklių ugdyti mokinių skaitmeninėms</p>
--	--	--	--

			<p>kompetencijoms.</p> <p>Dalyvaujant programoje SELFIE, paaiškėjo, kad:</p> <p>-25 mokytojai iš 30-ies įkėlė skaitmeninių technologijų naudojimo pavyzdžius į gimnazijos SELFIE sričių aplankus;</p> <p>-Atliekant interaktyvias užduotis ar apklausas jose dalyvauja daugiau kaip 80 proc. mokinių;</p> <p>-Nuotolinis ugdymas parodė, jog gimnazijos bendruomenės skaitmeninė kompetencija yra aukšta ir naujų platformų diegimas bei naudojimas vyksta sklandžiai.</p>
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Erasmus + projekto "Nobody will be left behind" veiklų iniciavimas ir darbo grupės sutelkimas numatytų veiklų įgyvendinimui.	<p>Sutelkiau projekto dalyvius parengti ir mokyklose partnerėse įgyvendinti bendrą ES pilietiškumo ugdymo programą, siekiant, kad jaunimas sistemingai įgytų ES pilietybės kompetencijų.</p> <p>Bendradarbiavimo ugdymo programas kuria mokyklų partnerių modulių mokytojai, bendradarbiaudami per tarptautines projektines veiklas.</p> <p>ES pilietiškumo ugdymo programos yra bandomos 8 mėnesius mokyklose partnerėse su grįžtamoju ryšiu per Jungtinės karalystės Ulster universiteto vertinimo ir įšivertinimo veiklą. Bandomasis projektas apims:</p> <p>-Sociologijos, psichologijos ir filosofijos užsiėmimus, kuriuose mokomasi socialinio pilietiškumo;</p> <p>-Matematiką, mokantis ekonominio pilietiškumo;</p>

	<p>-Informatikos ir technologijų pamokas, suteikiantis skaitmeninį pilietiškumą;</p> <p>-Istorijos ir demokratijos pamokas, suteikiantis demokratinį pilietiškumą;</p> <p>-Kalbos, literatūros, tapybos, muzikos ir fizinio ugdymo pamokas, ugdančias kultūrinį pilietiškumą.</p> <p>Mokymo priemonių rinkinyje yra visi rezultatai ir reikalingi ištekliai bei metodikos. Jis laisvai prieinamas kaip projekto NWBLB palikimo dalis.</p> <p>Projektas sustiprina jaunų žmonių Europos pilietiškumą naujoviškai ir skaitmeniniu būdu.</p> <p>Sklaidos renginiai (Multiplier Events): tarptautinė konferencija Norvegijoje.</p> <p>Mūsų bendruomenė šiuo metu vykdo apklausą apie pilietiškumą, yra rengiami moduliai apie socialinį, ekonominį, skaitmeninį, aplinkos ir demokratinį Europos piliečio gyvenimą. 50 mokinių (14-18 metų amžiaus) ir 10 mokytojų kiekvienoje švietimo įstaigoje, dalyvaujančioje šiame projekte, pildo anketas, kurioje atsispindės respondentų esamos žinios apie ES piliečius, jų teises, pareigas, patirtis, t.t. O baigus projektinę veiklą vėl bus atliekamos apklausos po pilotinių modulių mokymo apie ES demokratišką, socialiai aktyvų, gyvenantį skaitmenizuotame pasaulyje, puoselėjantį kultūrą ir aplinką, žmogų.</p> <p>Koordinuoju, kad „Saulės“ gimnazijos projekto darbo grupė kartu su kitų šalių kolegomis prisidėtų prie vieningo modulio apie Europos Sąjungos pilietį kūrimo.</p>
<p>3.2. Gimnazijos veiklos Covid-19 pandemijos metu užtikrinimas.</p>	<p>Parengtas ir pasirašytas įsakymas „Dėl Utenos „Saulės“ gimnazijos 2021-2022 mokslo metų ugdymo proceso organizavimo būtinųjų sąlygų“.</p> <p>Pagal galimybes mokiniai ir mokytojai aprūpinti skaitmeninėmis mokymosi priemonėmis. Organizuoti mokymai hibridinio darbo tobulinimui. Mokytojams sudarytos sąlygos dirbti iš darbo vietų mokykloje. Apspręsta, kokiu būdu ir kokiose vietose organizuojamos konsultacijos, neformalaus švietimo veiklos, kaip vykdomas pagalbos specialistų darbas ir konsultacijos. Organizuotas srautinis mokinių mokymas. Organizuotas techninio personalo darbas, sutelkiant dėmesį į patalpų dezinfekavimą, vėdinimą ir saugių darbo bei mokymosi sąlygų užtikrinimą.</p>

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Informacijos ir pokyčių valdymo kompetenciją.
7.2. Ugdyto turinio valdymo kompetenciją.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Koordinuoti atnaujinto ugdymo turinio diegimo veiklų įgyvendinimą.	Dauguma gimnazijos mokytojų ir vadovai pasirengia atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.	4 mokytojai nuolat dalyvauja savivaldybės ugdymo turinio atnaujinimo komandos veikloje. Direktorė nuolat dalyvauja projekte „Parama mokyklų vadovams, ugdymo turinio reformos Lietuvoje lyderiams“. Sudaryta tikslinė gimnazijos atnaujintų BP diegimo komanda. Ji sudaro veiklos planą. Metų gale įvykdyta ne mažiau 80 procentų numatytų veiklų.
8.2 Inicijuoti nuotolinio mokymo tvarkos aprašo analizę ir koregavimą.	Koreguotas nuotolinio mokymo tvarkos aprašas leis lanksčiau ir operatyviau reaguoti į atskirus nuotolinio mokymo atvejus.	Prieš dvejus metus rengiant tvarkos aprašą, buvo koncentruojamasi į ugdymo proceso aprašymą dirbant nuotoliniu būdu arba klasėje, kai mokosi visi mokiniai. Situacija pasikeitė, dalis mokinių mokosi klasėje, dalis iš namų, ir tenka valdyti šiuos ugdymo proceso pokyčius. Todėl yra būtinybė nuosekliai papildyti IV tvarkos skirsnį. Tai leistų ne mažiau 80 procentų mokinių, besimokančių iš namų, ir ne mažiau 90 procentų su tais mokiniais dirbančių mokytojų, aiškiau žinoti ugdymo proceso niuansus. Tai turi tiesioginę įtaką mokinių mokymosi pažangai.

<p>8.3. Sutelkti gimnazijos mokytojų grupę Erasmus+ projektų veiklų įgyvendinimui.</p>	<p>Gerėjanti pamokų kokybė: galimybė mokytojams naudotis projektų metu sukurtais edukaciniais įrankiais, mokiniams – galimybė mokytis įdomiau ir interaktyviau. Istorijos, geografijos, technologijų, kalbų mokytojai daliai mokomųjų temų gali naudotis projekto metu sukurta medžiaga.</p>	<p>„Saulės“ gimnazijos komanda kartu su kitų šalių kolegomis prisideda prie vieningo modulio apie Europos Sąjungos pilietį kūrimo. Kuria modulį apie demokratišką pilietį. Kiekviena partnerė šalis (tame tarpe ir mūsų gimnazijos darbo grupė) turi paruošti skirtingą 10 skyrių modulį, skirtą mokinių, kaip ES piliečių, švietimui. Visos partnerės šalys pasidalins sukurta medžiaga, ją išvers į savo gimtąją kalbą. Vyks ne mažiau kaip dveji mokytojų mokymai kaip dirbti su skirtingu modulių, o tik tuomet startuos integruotas mokinių pilietiškumo ugdymas pagal parengtus modulius. Vienam moduliui skirta 10-12 val. Iš viso bus paruošti ir išbandyti 5 moduliai.</p>
<p>8.4. Užtikrinti SELFIE, internetinės priemonės, kurios pagalba mokykla gali įvertinti savo naudojimąsi skaitmeninėmis technologijomis mokymo ir mokymosi srityse, įgyvendinimą.</p>	<p>Parengti ir įgyvendinti veiklų, skirtų SELFIE diegimui ir įgyvendinimui, plėtros planą.</p>	<p>Igyvendinta 90 procentų numatytų veiklų.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Finansinių išteklių trūkumas.

9.2. Nepakankami darbo laiko ištekliai dėl nenumatytų papildomų darbų.


9.3. Force majeure.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Vadovas užduotis įvykdė ir kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius viršijo. Vadovo metinės ataskaitos įvertinimas – labai gerai.


1. Inicijuotas mokinių jausenos tyrimas metų pradžioje ir pabaigoje.
2. Inicijuotas atnaujintos mokinių lankomumo tvarkos parengimas.
3. Sutelkta gimnazijos mokytojų grupė universalaus mokymosi dizaino strategijos vaiko pažangai taikymui.
4. Užtikrinta SELFIE, internetinės priemonės, kurią naudodama mokykla gali įvertinti savo naudojimąsi skaitmeninėmis technologijomis mokymo ir mokymosi srityse, diegimas gimnazijoje.
5. Surengtas susitikimas su švietimo skyriaus vyr. specialiste, kurio metu susipažinta su Bendrųjų programų atnaujinimo kryptimis, pagrindinio ir vidurinio ugdymo Bendrųjų programų projektais bei dalykų turiniu grindžiamomis 6 kompetencijomis.
6. Inicijuotos Erasmus + projekto “Nobody will be left behind“ veiklos ir sutelkta darbo grupė
7. Užtikrinta gimnazijos veikla Covid-19 pandemijos metu.

Gimnazijos Tarybos pirmininkė 
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Rita Mustaikevičiūtė 2022-01-01
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:


Nedovai raginami ir viršijo atskaitos rezultatus vertinimo rodiklius ši vertinama labai gerai.

Savivaldybės meras 
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinantis institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgaliojimo asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Mindaugas Kėkštas 2022-02-22
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.
Dovilaitė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Ernyli' Lubukienė 2022-02-22
(vardas ir pavardė) (data)